

学校编码: 10384

分类号_____密级_____

学号: 26520131151323

UDC_____

廈門大學

碩 士 學 位 論 文

幼兒漢語教師志願者海外實習期專業發展
——波蘭的個案分析

Study on Professional Development of Chinese Teacher
Volunteer for Preschool Students During the Overseas
Internship

—Taking Poland as a Study Case

孔子玲

指導教師姓名: 朱宇 副教授

專 業 名 稱: 漢 語 國 際 教 育

論文提交日期: 年 月

論文答辯時間: 年 月

學位授予日期: 年 月

答辯委員會主席:

評閱人:

年 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

_____ 另 外 , 该 学 位 论 文 为
() 课题(组)的研究成果,获得
() 课题(组)经费或实验室的资助,在
() 实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（ ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（ ☒ ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月

摘要

中国国家汉办从 2004 年开始正式实施汉语教师志愿者项目以来，已有一万余名志愿者赴全球各地从事志愿者教学工作，并且人数还在逐年增加。这些志愿者大都是从在校研究生和本科以上应届毕业生中招募选拔的。如何应对从讲台下的学生到讲台上的教师这一转变，如何在英语为非母语的国家任教，如何针对低龄化学生进行汉语教学，这都是志愿者们所面临的问题。幼儿教育与成人教育在很多方面有着本质的不同。需要根据幼儿的心理和生理特点来选择教学内容，开展教学活动，实施课堂管理。这对缺乏教学经验的汉语志愿者教师来说，无疑为他们教学的开展带来更大的困难。于是本文采用质性研究方法，通过对现任的波兰弗罗茨瓦夫大学孔子学院的一名幼儿志愿者教师进行深度访谈，观摩其教学录像等方法收集与志愿者成长相关的资料。在布朗芬布伦纳的人类发展的生物生态系统理论模型的指导下对幼儿汉语教师志愿者成长的生态环境各系统要素及其相关关系进行界定和划分。形成一个微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统和时间纬度相互嵌套的幼儿汉语教师志愿者成长环境的分析框架。通过对志愿者成长与各环境系统之间的互动进行叙事和描述，呈现出幼儿汉语教师志愿者成长的生态环境概貌。同时也希望能够为正在海外工作的志愿者提供一些参考和建议，并为培养优秀的志愿者提供一些启发和思考。

关键词：幼儿汉语教师志愿者；专业成长；个案分析

ABSTRACT

Since 2004 the Chinese National Office of Chinese teachers volunteer program has been officially implemented, there have been more than ten thousand people around the world to engage in volunteer teaching work, and the number is increasing year by year. Most of these recruited volunteers are fresh graduate with bachelor or above. How to deal with the change from student to teacher? How to teach in the country where English is not their mother tongue? How to teach students with the trend of young age? These are the problems that volunteers need to face. Early childhood education and adult education are different in many ways. You need to choose teaching content, carry out teaching activities, implement classroom management according to the child's psychological and physiological characteristics. For these lacking teaching experience Chinese volunteer teachers it will undoubtedly bring greater difficulties for their teaching. So this article uses the qualitative research method through in-depth interviews with a young volunteer teacher from Confucius Institute of Wroclaw University in Poland and observing the teaching video and other methods to collect data that related to the growth of volunteers. Under the guidance of Bronfenbrenner's bioecological model of human development we will define and delimit the system elements and their relationships of the ecological environment of the development of the Chinese teacher volunteers. A analysis framework of the development environment of Chinese teacher volunteers which is composed of five socially organized subsystems: microsystem, mesosystem, exosystem, macrosystem and chronosystem. Through the narration and description of interaction between volunteers growth and the environmental system, showing preschool Chinese teacher volunteer's developmental ecological environmental profile. At the same time, it also hopes to provide some references and suggestions for volunteers who are working overseas, and to provide some inspiration and thinking for the training of excellent volunteers.

Key words: Chinese volunteer teacher for preschool student; professional development; case study

目录

第一章 绪论	1
一、问题的提出	1
二、研究目的	1
三、研究意义	1
四、研究的重难点	2
五、研究设计和过程	2
(一) 研究的理论依据	2
(二) 研究框架	7
(三) 研究过程	9
第二章 文献综述	11
一、教师专业成长	11
(一) 教师专业成长定义	11
(二) 教师成长阶段	11
(三) 新手教师成长中遇到的问题	15
(四) 教师专业成长的促进方式	15
二、教师素质	16
(一) 幼儿教师素质	16
(二) 幼儿外语教师素质	18
(三) 汉语教师志愿者素质	19
三、教师教学行为	20
第三章 宏观系统——幼儿汉语教师志愿者成长的跨文化环境	23
一、跨文化适应	23
(一) 定义	23
(二) 跨文化适应的对象	24
(三) 跨文化适应的内容	24
二、志愿者跨文化适应的影响因素	25
(一) 外部因素	25
(二) 内部因素	26
三、志愿者跨文化适应的态度	28
四、志愿者跨文化适应的途径	29
五、结语	30
第四章 外层系统——幼儿汉语教师志愿者成长的外层环境	32
一、汉语教师志愿者项目	32
二、汉语教师志愿者招募	32
(一) 汉语教师志愿者招募的基本情况	32
(二) 汉语教师志愿者招募的条件	33
三、汉语教师志愿者的选拔考试	34
(一) 汉语教师志愿者选拔的初试	34
(二) 汉语教师志愿者选拔的复试	34
(三) 总结	35
四、汉语教师志愿者的培训	35
(一) 培训的内容	36

(二) 培训的方法.....	36
(三) 总结.....	36
五、汉语教师志愿者的外派管理.....	37
(一) 外派管理的内容.....	37
(二) 外派管理的方式.....	38
(三) 总结.....	39
六、结语.....	39
第五章 中间系统——幼儿汉语教师志愿者成长的直接环境.....	41
一、教师之间的互相帮助.....	42
(一) 来自孔院志愿者的帮助.....	42
(二) 来自幼儿园波兰教师的帮助.....	44
二、师生之间的共同成长.....	45
三、结语.....	47
第六章 微观系统——以时间系统为参照的幼儿汉语教师志愿者的阶段性成长.....	48
一、志愿者的教师职业认同感.....	48
二、志愿者对幼儿教师职业角色的理解.....	50
(一) 教师模范作用.....	51
(二) 职业使命感.....	52
(三) 职业认同感.....	52
(四) 教学的作用.....	53
三、志愿者对教育的理解.....	54
四、志愿者教学理念的变化.....	55
(一) 期待期.....	56
(二) 生存期.....	56
(三) 幻灭期.....	57
(四) 恢复期.....	58
(五) 反思期.....	58
(六) 期待期.....	59
五、志愿者教师的教学行为.....	61
(一) 教学内容的导入与展示.....	61
(二) 提问与反馈行为.....	63
(三) 课堂管理行为.....	64
六、结语.....	66
第七章 结语.....	67
一、研究结论.....	67
二、不足与建议.....	68
附录.....	69
参考文献.....	123
致谢语.....	128

Contents

Chapter I Introduction.....	1
1.1 Problem Introduction.....	1
1.2 Research Objectives.....	1
1.3 Research Significance.....	1
1.4 Key and Diffcult Points of the Research.....	2
1.5 Research design and Process.....	2
1.5.1 The Theory Basis of Research.....	2
1.5.2 Research Frame.....	7
1.5.3 Reaesrch Process.....	9
Chapter II Literature Review.....	11
2.1 Teacher Professional Development.....	11
2.1.1 The Defination of Teacher Professional Development.....	11
2.1.2 The Phase of Teacher Development.....	11
2.1.3 The Challanges for New Teachers.....	15
2.1.4 The Methods for Teacher Professional Development.....	15
2.2 Teacher Quality.....	16
2.2.1 The Quality of Preschool Teacher.....	16
2.2.2 The Quality of Preschool Foreign Language teacher.....	18
2.2.3 The Quality of Chinese Teacher Volunteer.....	19
2.3 Teacher Behavior.....	20
Chapter III Macrosystem——Acculturation Environment of Preschol Chinese Teacher Volunteer's Development.....	23
3.1 Acculturation.....	23
3.1.1 Defination.....	23
3.1.2 Subject of Acculturation.....	24
3.1.3 Content of Acculturation.....	24
3.2 Influential Factors of Volunteer's Acculturation.....	25
3.2.1 External Factors.....	25
3.2.2 InternalFactors.....	26
3.3 Volunteer's Acculturation Attitudes.....	28
3.4 Volunteer's Acculturation Strategies.....	29
3.5 Conclusion.....	30
Chapte IV Exosystem——Outer Environment of Preschool Chinese Teacher Volunteer's Development.....	32
4.1 Chinese Teacher Volunteer Program.....	32
4.2 Chinese Teacher Volunteer Recruitment.....	32
4.2.1 Basic Circumstance of Chinese Teacher Volunteer Recruitment.....	32
4.2.2 Condition of Chinese Teacher Volunteer Recruitment.....	33
4.3 Chinese Teacher Volunteer Selection Test.....	34
4.3.1 Chinese Teacher Volunteer Preliminary Test.....	34
4.3.2 Chinese Teacher Volunteer Second-Round Test.....	34
4.3.3 Conclusion.....	35

4.4 Chinese Teacher Volunteer's Training.....	35
4.4.1 Training Content.....	36
4.4.2 Training Method.....	36
4.4.3 Conclusion.....	36
4.5 Chinese Teacher Volunteer's Expatriate Management.....	37
4.5.1 Content of Expatriate Management.....	37
4.5.2 Approach to Expatriate Management.....	38
4.5.3 Conclusion.....	39
4.6 Conclusion.....	39
Chapter V Mesosystem—Direct Environment of Preschool Chinese Teacher Volunteer's Development.....	41
5.1 Mutual Help Between Teachers.....	42
5.1.1 Help from Other Volunteer Teachers.....	42
5.1.2 Help from Preschool Polish Teachers.....	44
5.2 The Common Growing of Teachers and Students.....	45
5.3 Conclusion.....	47
Chapter VI Microsystem—Preschool Chinese Teacher Volunteer's Periodic Development Based on Chronosystem.....	48
6.1 Volunteer's Professional Identity.....	48
6.2 Volunteer's Understanding of Teachers' Professional Role.....	50
6.2.1 Exemplary Role of Teacher.....	51
6.2.2 Professional Responsibility.....	52
6.2.3 Professional Identity.....	52
6.2.4 The Function of Teaching.....	53
6.3 Volunteer's Understanding of Education.....	54
6.4 Volunteer's Changes in Teaching Philosophy.....	55
6.4.1 Anticipation.....	56
6.4.2 Survival.....	56
6.4.3 Disillusionment.....	57
6.4.4 Rejuvenation.....	58
6.4.5 Reflection.....	58
6.4.6 Anticipation.....	59
6.5 Teaching Behavior of Teacher Volunteer.....	61
6.5.1 Introduction and Presentation of Teaching Content.....	61
6.5.2 Questioning and Feedback Behavior.....	63
6.5.3 Classroom Management Behavior.....	64
6.6 Conclusion.....	66
Chapter VII Conclusion.....	67
7.1 Research Conclusions.....	67
7.2 Problems and Suggestions.....	68
Appendix.....	69
References.....	123
Acknowledgments.....	128

第一章 绪论

一、问题的提出

“为了积极推广汉语，提高世界汉语教学水平，促进汉语和中国文化在国外的传播，加深中国与世界各国的相互了解，增进世界各国人民间的友谊和交流，中国国家汉办启动了汉语教师志愿者项目”。该项目从 2004 年开始正式实施以来，已有一万余名志愿者赴全球各地从事志愿者教学工作，且人数还在逐年增加。这些志愿者大都是从在校的研究生和本科以上应届毕业生中招募选拔。如何从讲台下的学生转变到讲台上的教师，如何在英语为非母语的国家任教，如何针对低龄学生进行汉语教学，这都是志愿者所面临的问题。幼儿教育与成人教育在很多方面有着本质的不同，幼儿的汉语教学又不同于成人和儿童的汉语教学，具体说来：幼儿的心智尚未成熟，想象力却极为丰富；他们在感知发展、记忆发展、思维发展、注意发展、语言发展等方面都有着许多特殊性。因此需要根据幼儿的心理和生理特点来选择教学内容，开展教学活动，实施课堂管理。对缺乏教学经验的汉语志愿者教师来说，这无疑为他们教学的开展带来了更大的困难。

笔者有幸被国家汉办选派为 2014—2015 年波兰弗罗茨瓦夫大学孔子学院汉语教师志愿者，赴波兰进行为期 10 个月的汉语教学工作。那 10 个月的教学过程中基本上算是自己摸索，在实践中积累教学经验，逐渐适应了志愿者的工作和生活。这样的经历促成了笔者研究幼儿汉语志愿者教师成长之路的契机，10 个月的海外教学实践也充分给了笔者这样的机会。所以本文采用质性研究方法，从幼儿教师的成长入手，对一名现任汉语教师志愿者进行追踪访谈，并在此基础上对其成长与各环境系统之间的互动进行叙事和描述，呈现出幼儿汉语志愿者教师成长的生态环境概貌。

二、研究目的

笔者希望通过对一位汉语教师志愿者个案分析研究，结合自身的志愿者成长经历以及搜集的一些信息和资料，加以分析总结，借此对海外幼儿汉语志愿者教师的成长之路有一个比较清晰认识。

三、研究意义

本文在布朗芬布伦纳的人类发展的生物生态系统模型的理论框架的指导下，

对幼儿汉语教师志愿者成长的生态环境各系统要素及其相关关系进行界定和划分。形成一个微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统和时间系统相互嵌套的幼儿汉语教师志愿者成长环境的分析框架。呈现出幼儿汉语教师志愿者成长的生态环境概貌。同时也希望能够为正在海外工作的志愿者提供一些参考和建议，并为培养优秀的志愿者提供一些启发和思考。

四、研究的重难点

研究的重点在布朗芬布伦纳的生态系统模型理论框架的支撑下，能够呈现出幼儿汉语志愿者教师的海外成长之路。希望能够为正在海外工作的志愿者提供一些参考和建议，并为培养优秀的志愿者提供一些启发和思考。

研究的难点在于对生态学理论的掌握、理解不够，同时由于样本单一，样本资料收集方式有限，且笔者未能亲身参与观察志愿者的生活与工作，因此分析可能欠深入。

五、研究设计和过程

（一）研究的理论依据

布朗芬布伦纳（Bronfenbrenner）的人类发展的生物生态系统模型

1、生态学取向

“生态学”一词由索罗（Thoreau, H. D）于 1858 年提出；根据 1868 年赫克尔（Haeckel, E.）在《有机体普遍形态》中对生态学概念的理解，生态学注重生物体与生存其间的环境所形成的各种关系对其所造成的影响。采用生态学的视角来研究汉语志愿者教师的成长与传统的关注教师自身成长（教师专业知识、教师反思）视角不同。它不再是局限于关注教师本身，而是以更开阔的视角来探究教师的成长，认为教师的成长是个体和环境双向互动的结果。

2、布朗芬布伦纳的人类发展的生物生态系统模型

以布朗芬布伦纳为代表的生态学理论对教师成长研究具有重要指导意义。提出人类发展的生物生态系统理论，他认为“发展的个体不是被动受环境影响的‘白板’，而是成长着的动态实体，不断进入并重新建构其居住环境；其次，环境与个人相互适应，形成双向的相互作用；环境不仅仅指与个体相关的当下环境，而是包含了这些环境之间的关系的更大的环境影响（Bronfenbrenner, 1979）。”

生物生态模型以及相关的研究设计是一系列关于人类发展的系统性研究，是

一直在发展着的理论性系统（Bronfenbrenner, 2005）。生物生态理论将发展定义为“人类个体和群体的生物心理特征的持续和变化的现象。这种现象在人的整个一生中都在持续。”（Bronfenbrenner & Morris 2006）。布朗芬布伦纳的理论从提出到他去世都是在不断更新和发展的。主要分为两个时期，第一个时期是1979年他的《人类发展的生态学》（The Ecology of Human Development）的出版。在这本书中提出了生态学系统理论（Ecological System Theory）。第二段时期则是对该理论的不断批判和发展的时期，其间将生态学系统理论改为人类发展生物生态系统模型（The Bioecological Model of Human Development, 1989）。PPCT模型则是该理论的基石。PPCT模型由四个方面的内容构成：过程—个体—环境—时间（PPCT Process-Person-Context-Time）。过程是该模型的核心成分，它包括了人与环境交往的被称“最近过程（Proximal Process）的特定形式”。影响人的发展的那些交往形式的力度又受到存在与一定环境、特定的时期中的个体的特性的影响。而“最近过程”就是在一定的环境和时期产生发展的。（Bronfenbrenner & Morris 2006）

A. “过程”

“过程”是生物生态系统模型的核心元素。布朗芬布伦纳将“过程”定义为贯穿生物生态系统理论的两个主题：一是个体发展产生的条件是具有一定生物心理特征的个体与环境中的、人、物体、和符号在一段时期发生持续、有规律的交互作用。这些与周围环境发生的各种形式的相互作用也被称为“最近过程”。二是由于与环境的发生相互作用的发展中的人的特性不一样，所以其对“最近过程”的形式、力度、内容和方向影响也会不一样。比如说抚养婴儿、和小孩一起玩、阅读、学习新技能、解决问题、获取新知识、教师教学等都叫做最近过程。（Bronfenbrenner, 1994）

B. “个体”

对“最近过程的”的发展产生最大影响的是发展中的人的特性。由于发展中的人的特性不同，受其影响的“最近过程”的发展方向、发展力度也会不同。布朗芬布伦纳将发展中的人的特性分为三种类型：一是需求特性（Demand characteristics），指的是对他人能产生立即的刺激的特性，比如年龄、性别、肤色等外貌特征；二是资源特性（Resource Characteristics），不能被立即感受

到的，且一定程度上与情绪的、心理的特性有关的，比如过去的经历、技能、智力以及和社会的、物质资源有关的，如房产、教育、孝敬父母等；三是力特性(Force Characteristics)，它指的是动机、坚持和性格的变化。每个个体的结构模式都是由这三种不同的特性组合构成。

C. “时间”

生物生态模型中的“时间”概念分为三个不同层次：微观时间(Microtime)、中间时间(Mesotime)和宏观时间(Macrotime)。微观时间指的是最近过程中的持续性事件的持续性与非持续性(时间比较短暂)。中间时间指的是在更长的时间间隔下的那些事件的频率，比如几天或者几个星期。宏观时间系统关注的则是在更大的社会环境中的一代人或几代人的期待和事件。(Bronfenbrenner & Morris, 2006)。

D. “环境”

基于 Lewin 的心理学领域的(Bronfenbrenner1997;Lewin1917, 1931, 1935), 布朗芬布伦纳将生态环境看作是一组类似于俄罗斯“套娃”的嵌套式的组织系统(Bronfenbrenner, 1994). 生物生态模型认为生态环境系统是由五个能引导和促进个体发展的子环境系统构成。这五个子系统是基于个体与周围环境的关系以及它们分别为个体发展提供什么样的资源和帮助来分层的。这五个系统除了和个体发展存在相互作用，他们彼此之间也是双向互动影响的。个体通过这些系统可以不断提高自己解决问题的能力，同时对自己能力的拓展与提高也有一定的用。从最里层到最外层这些系统依次为微观系统(Microsystem)、中间(Mesosystem)、外层系统(Exosystem)、宏观系统(Macrosystem)和时间系(Chronosystem)，如图1所示。(Bronfenbrenner, 1994)

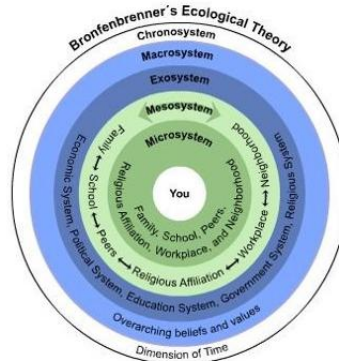


图 1：布朗芬布伦纳的人类发展的生物生态系统模型

a. 微观系统

微观系统是布朗芬布伦纳模型的最里层的系统。布朗芬布伦纳认为微观系统指“在具有特定的物理、社会 and 符号特征的面对面的情景中发展的个体体验到的活动、角色和人际关系的一种模式，在该情景中的这些特征邀请、允许或阻止个体与当下环境持续、逐渐复杂的互动或活动”（Bronfenbrenner, 1994）。它是距离个体发展最近的环境，包括人际关系和与周围环境的直接互动关系（Berk, L. E 2000）。比如家庭、学校、同龄人团体、工作场合。（Bronfenbrenner 1994）。在这一系统中双向影响是最强的，对个体发展的影响是最大的。而且如果系统中的个体的行为是正面的、积极的，那么系统中的人与人之间的关系也会被巩固和加强。

b. 中间系统

包含了相互联系两个或者是两个以上的微观系统的是中间系统比如说学校与家庭、学校与社区、家庭与工作场所等，在布朗看来中间系统对个体的发展也有较大的影响（Bronfenbrenner 1994）。

c. 外层系统

外层系统包括发生在两个以上的环境中的相互关系和连接。这些环境中至少有一个是不包含却间接影响发展中的个体。例如对儿童而言，他们的外层系统可以是家庭与父母的工作场所，对父母而言他们的外层系统则可以是孩子的学校与邻居同龄人群体（Bronfenbrenner 1994）。

d. 宏观系统

宏观系统可是界定为一种意识形态，我们可以把它看作是某种特定文化或亚文化的社会蓝图。它是由具有一定文化和亚文化特性的微观系统、中间系统和大系统组成的。而它所指的的一定的文化和亚文化则是指那些存在于那些更广阔的系统中的信仰系统、知识体系、物质资源、社会风俗、生活风格、机会结构等。（Bronfenbrenner 1994）

e. 时间系统

时间系统的“时间”不仅指的是个体的实际年龄还包括历史时期以及整个生命历程的周围环境的性质（Baltes and Schaie 1973, Clausen 1986, Elder 1974, Elder et al. 1993）。时间系统不仅包括个体特性的改变或持续还包个体

生活家庭结构、社会经济形式、就业形式、居住地等的环境的改变或持续 (Bronfenbrenner 1994)。

布朗芬布伦纳的人类发展的生物生态系统模型理论强调个体发展与环境的互动关系。汉语志愿者教师的成长不是孤立发生的,必然会受到周围环境因素的影响,同时教师个人也会对周围环境系统的发展带来一定的影响。因此本文采用布朗芬布伦纳的生态系统模型理论对于研究幼儿汉语志愿者教师的成长具有适切性。首先,汉语志愿者教师本身就是发展着的个体。在10个月的任期中,他们需要在汉语本体知识、中国文化知识、教学能力、课堂管理、跨文化交际等各方面不断提升自己,在课堂、学校、孔院等各个环境中与学生、学校同事、孔院老师和领导、同去的志愿者等交流互动,因此汉语志愿者教师是在各个不同的环境中,与不同的对象的互动中的不断发展者的个体。其次,从生态系统的角度分析汉语志愿者教师成长的环境,不仅能够全面展示教师成长之路,同时有助于分析在汉语志愿者教师成长过程中的各种因素和条件所起到的作用,确定其所属的系统层次。第一,在微观系统层面,海外汉语志愿者教师普遍从在读研究生和应届大学毕业生中招募的。他们可以算是严重缺乏教学经验甚至没有教学经验的新手教师,面对完全陌生的生活和工作环境。在任教的幼儿园、在孔院、在异国生活的微观系统中的幼儿汉语志愿者教师承担着不同的任务,扮演者不同的角色。因此,作为发展中的个体,幼儿汉语志愿者教师的成长与他们在微观系统中各因素都有着最为密切的联系。同时幼儿汉语志愿者教师的成长又会给微观系统中的各要素的发展带来一定的影响。第二、在中间系统层面,汉语教师志愿者所处的各个微观系统中的活动相互之间也会对彼此的发展产生影响,各微观系统的活动间促进或抑制的关系,最终也会对志愿者的成长产生影响。比如志愿者任教的幼儿园园长与幼儿园其他教师的关系,幼儿园学生与幼儿园教师的关系等都会在一定程度上影响志愿者的成长。第三、在外层系统层面,这些环境中虽然至少有一个是不包含但却间接影响到发展的个体。例如波兰学生家长对汉语的重视程度与幼儿园园长。第四、在宏观系统层面上,跨文化的大环境背景、传统的教育文化观念、社会赋予的汉语教师志愿者的地位等,都会对汉语志愿者教师的成长产生影响。第五,在时间系统层面上,志愿者的年龄,以及自身从学生到教师身份的转化阶段等也会影响志愿者教师的成长。

（二）研究框架

基于 Lewin 的心理学领域的理论 (Bronfenbrenner1997;Lewin1917, 1931), 布朗芬布伦纳把生态环境看作是一个类似于俄罗斯的“套娃”的嵌套型的组织系统 (Bronfenbrenner, 1994). 生物生态模型认为生态环境系统是由五个能引导和促进个体发展的子环境系统构成。这五个子系统是基于个体与周围环境的关系以及它们分别能为个体发展提供什么样的资源和帮助来分层的。这五个系统除了和个体发展存在相互作用, 他们彼此之间也是双向互动影响的。个体通过这些系统可以不断提高自己解决问题的能力, 同时对自己能力的拓展与提高也有一定的作用。从最里层到最外层这些系统依次为微观系统 (Microsystem)、中间系统 (Mesosystem)、外层系统 (Exosystem)、宏观系统 (Macrosystem) 和时间系统 (Chronosystem)。(Bronfenbrenner, 1994)。

在布朗芬布伦纳的生物生态发展模型理论的指导下, 本文将对影响幼儿汉语教师志愿者成长的生态环境的各要素及其相关关系进行界定和划分。形成一个微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统和时间纬度相互嵌套的幼儿汉语教师志愿者成长环境的分析框架。同时为了直观地呈现出对幼儿汉语教师志愿者成长研究的研究过程, 本文也初步绘制出了幼儿汉语教师志愿者成长的生态环境的模型图, 如图 2 所示。

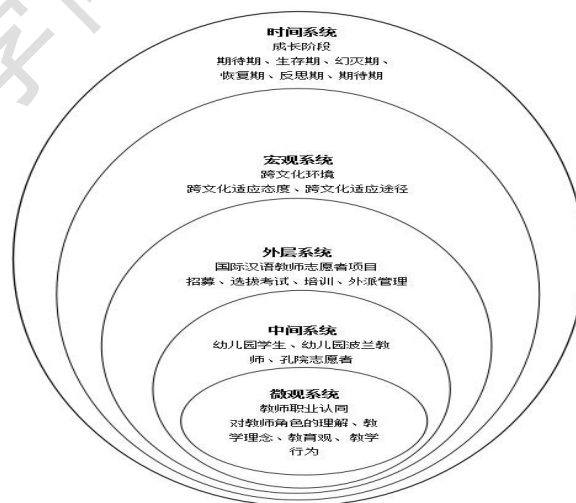


图 2：幼儿汉语教师志愿者成长生态模型

1、微观系统

布朗分布伦纳的生物生态发展模型的最里层的系统。布朗芬布伦纳认为微观系统指“在具有特定的物理、社会 and 符号特征的面对面的情景中发展的个体体验

Degree papers are in the “[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)”.

Fulltexts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.